

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»
городского округа «город Якутск»

СОГЛАСОВАНО

Начальник УО ОА г. Якутска
В.В. Петров

Принята на педагогическом совете МОБУ СОШ № 1,
протокол № 1 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ № 1
Т.Н.Горохова

**Программа развития МОБУ СОШ № 1
на 2017 - 2022 годы
«Обучение и воспитание успехом»**

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
1	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1	Паспорт программы	3
1.2	Введение в программу	5
1.3	Основные направления развития системы образования школы	6
1.4	Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении	8
1.5	Анализ состояния и прогноз изменений. Проблемы и противоречия образовательного учреждения	22
2	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	
2.1	Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.	37
2.2	Модель выпускника школы	39
2.3	Концептуальная модель компетентностей педагогов школы	41
2.4	Концепция будущего состояния школы	43
2.5	Предполагаемые результаты реализации программы развития	45
3.	ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ	
3.1	Характеристика социального заказа на образовательные услуги	46
3.2	Планирование работы по основным направлениям развития школы	46
3.3	Экспертиза и мониторинг результатов работы школы	58

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1 Паспорт программы развития МОБУ СОШ № 1 г. Якутска

Наименование программы	Обучение и воспитание успехом
Объект исследования	Условия высокого качества образования в школе
Предмет исследования	Взаимосвязь успешности учителей, родителей и обучающихся в образовательном пространстве школы
Гипотеза исследования	Если в образовательном учреждении будут созданы условия для высокого качества образования, то это отразится на росте результатов обученности учащихся, повышении учебной мотивации, улучшении социальной адаптации выпускников школы, высокой степени их воспитанности, овладения образовательными и культурными компетентностями, повышении престижа образовательного учреждения в глазах общественности.
Разработчики программы	Рабочая группа, педагогический коллектив, родители
Исполнители программы	Директор школы, заместители директора по учебно-методической, воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, заведующая библиотекой, профсоюзная организация, педагогический коллектив, общешкольный родительский совет, ученический совет и обучающиеся 1-11 классов МОБУ СОШ №1.
Научный руководитель и консультант	Черосов М.М., доктор биологических наук, ведущий научный сотрудник Института биологических проблем криолитозоны Сибирского отделения РАН, исполнительный секретарь Совета программы «Шаг в будущее» РФ по РС(Я), лауреат национального фонда возрождения «Баргарыы» при Президенте РС(Я), лауреат государственной премии РС(Я) в области науки и техники среди молодых ученых и специалистов
Нормативная база для разработки программы развития	Программа развития Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» городского округа «город Якутск» на 2017-2022 гг. (далее Программа) разработана в соответствии: с Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года, Законом РФ «Об образовании», Конституцией Российской Федерации Конституцией Республики Саха (Якутия) Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 года №1897 Приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений» Приказом Минобрнауки РФ от 28.12.2010 №2106 (рег. № 19676 от

	<p>02.02.2011) «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»</p> <p>Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296</p> <p>Приказом Минобрнауки России от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г №1312»</p> <p>Приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от 08.06.2015г. № 576) с изменениями в последующие годы.</p> <p>Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 (зарегистрированы в Минюсте РФ 3.03.2011 г. №У 19993).</p> <p>Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 "Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы";</p> <p>Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».</p> <p>Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Уставом школы и является организационной основой управления, функционирования и развитием школы как локальной образовательной среды для детей и подростков с учетом социально-экономических, демографических, региональных и культурно-исторических условий микрорайона в частности, города в целом.</p>
Научно-методические основы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	Обсуждение на заседаниях методических объединений и родительских собраниях. Обсуждение на Управляющем Совете школы, протокол № 1 от 28.08.2017 г. Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете, протокол № 1 от 30.08.2017 г.
Кем принята Программа	Программа принята на заседании педагогического совета школы, протокол № 1 от 30.08.2017 г.
С кем	Согласована с Управляющим Советом школы, протокол № 1 от

согласована Программа	28.08.2017 г.
Цели программы	Обеспечение доступного и качественного образования ребенка на основе полноценного, успешного проживания им каждого возрастного этапа.
Задачи программы	<p>Создание условий для обеспечения современного качества образования.</p> <p>Усиление мотивационной основы управления педагогическим коллективом школы.</p> <p>Создание условий для повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы школы.</p> <p>Усиление воспитательной функции образовательной системы школы.</p> <p>Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса.</p> <p>Применение современных управленческих образовательных, информационно-коммуникационных технологий в учебном заведении.</p>
Приоритетные направления Программы	<p>Повышение качества образования.</p> <p>Переход на новые образовательные стандарты.</p> <p>Создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей учащихся; профильное самоопределение учащихся, формирование способности и компетентности, необходимых для продолжения образования.</p> <p>Формирование у учащихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям.</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> <p>Совершенствование педагогических кадров.</p> <p>Информатизация учебно-воспитательного процесса.</p>
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> •Повышение качества образования. •Качественное обновление содержания общего образования. •Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. •Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ. •Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. •Развитие материально-технической базы. •Охват участников образовательного процесса Интернет и интернет-технологиями. •Оптимизация штатного расписания ОУ; разработка и внедрение новых механизмов оплаты труда педагогов на основе стимулирующих принципов (оплата за качество работы). •Расширение сферы школьного самоуправления, расширение проектной деятельности учащихся – охват продуктивной деятельностью 25-30% от общего числа учащихся; охват социально-значимой и творческой деятельностью до 75% учащихся; увеличение доли родителей, активно участвующих в воспитательной работе школы. •Оптимизация действующей модели переподготовки и повышения квалификации педагогов школы на основе сочетания очных и дистанционных форм; обеспечивать освоение дистанционных форм обучения старшеклассников, расширение участия учащихся в

	дистанционных олимпиадах; компьютеризация системы мониторинга.
Срок действия программы	2017 – 2022 годы
Этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Проектировочный этап - 2016/2017 учебный год Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития. • Подготовительный этап - 2017/2018 учебный год. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. • Основной этап - 2018-2022 учебный год. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений. • Обобщающий этап - 2021/2022 учебный год Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.
Ресурсное обеспечение	Бюджетное финансирование, привлечение спонсорских средств.
Порядок управления	Выработана схема управления программой, которая учитывает результаты ежегодной экспертизы учебно-воспитательного процесса школы.

1.2. Введение в программу развития

Переход экономики России предполагает широкое использование наукоёмких технологий и оборудования с высоким уровнем автоматизации и роботизации. Все современные производственные и социальные процессы связаны с электронными технологиями. Для перехода к таким технологиям необходима система подготовки кадров для инновационной экономики (от школьника, студента до дипломированного специалиста) на современных подходах и мотивации.

Современной школе необходимо ставить цели опережающего развития, для этого нужно изучение не столько достижений прошлого, а сколько технологий, которые пригодятся в будущем. Ребятам надо вовлекать в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Новая школа - это школа для всех. В Школе необходимо обеспечивать успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Новая школа - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя - помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя - ключевая особенность школы будущего. Опытные учителя должны иметь свои авторские рабочие программы, свои наработки по подготовке к олимпиадам и всевозможным конкурсам. Учителя должны быть примером для учащихся, сами должны участвовать в профессиональных конкурсах, проектах.

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Школьные кабинеты, спортивный зал и площадки должны быть открыты в будние и воскресные дни.

Новая школа - это современная инфраструктура. Школа должна стать школой мечты - столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

Новая школа – это открытая образовательная среда. У каждого класса должен быть свой сайт, у каждого учителя своя страничка на сайте школы. Наряду с традиционным журналом в школе должен быть электронный журнал (дневник). Любой родитель имеет возможность узнать о жизни школы, класса и ребенка в школе посредством интернета.

1.3. Основные направления развития системы образования школы

Переход на новые образовательные стандарты

С 2020 г. по всей стране вводится новый образовательный стандарт (ФГОС) для старших классов. От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником осуществляется переход на новые стандарты.

В старших классах, учащиеся и родители будут выбирать предметы, которые им нужны. Программы обучения старшеклассников надо увязать с дальнейшим выбором специальности. В виде апробации реализовать индивидуальные учебные маршруты учащихся в рамках изучения отдельных предметов посредством путеводителей.

Больше внимания надо уделить на внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Результат образования - это умение применять знания в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. У учащихся должны быть свои странички на сайте класса, личное портфолио, характеризующее его успех.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Каждый ученик талантлив. Задача учителя обнаружить и развивать его. Необходимо развивать творческую среду и выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Особое внимание надо обратить на целенаправленную подготовку к Всероссийским предметным олимпиадам школьников, НПК и всевозможным конкурсам, практику дополнительного образования.

Необходимо поддерживать учителей, которые дополнительно занимаются с учащимися и выступают на конкурсах. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

Совершенствование учительского корпуса

Необходимо привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей. Молодым специалистам создавать комфортные условия для работы и дополнительно поощрять их старание.

Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов ("Учитель года", "Лучший классный руководитель" и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование". Необходимо организовать школьные этапы этих конкурсов. Стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы. Зарплата должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов.

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности.

Изменение школьной инфраструктуры

Облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. Необходимо создать безбарьерную среду, позволяющую обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

Необходимо благоустроить территорию школы, открыть медицинский кабинет с современной техникой для улучшения медицинского обслуживания учеников, построить актовый зал, мастерские для мальчиков, столовую, дополнительные учебные кабинеты, кабинет психологической разгрузки, студию для хореографии, кабинеты для проведения занятий кружков. Для обеспечения качественной питьевой водой оборудовать современные фильтры.

Сохранение и укрепление здоровья школьников

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов.

Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Проведение дня здоровья, турслета школы, товарищеские встречи по волейболу, футболу, во время уроков физкультминутки, сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, должен быть осуществлен переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

1.4. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

1. Полное наименование в соответствии с уставом -

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» городского округа «город Якутск».

2. Адрес: юридический - 677027, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, пр. Ленина, 32.

3. Р.т. / факс 8(4112) 42-02-57 (директор, приемная); 42-37-81 (завуч); 43-53-27 (вахта)

e-mail – school1@yagu.ru

4. Устав – утвержден Распоряжением Окружной администрации города Якутска от 01.11.2017 г. № 1833р.

5. Учредитель – Окружная администрация г. Якутска

6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе от 27 декабря 2001 г., ОГРН 1021401065894, ИНН 1435123641

8. Свидетельство о государственной аккредитации серия 14А02 № 0000626 от 02.08.2016 г.

9. Филиалы (структурные подразделения) – нет

10. Лицензия серия 14Л01 № 0001804 от 25.06.2016 г.

11 Программа развития учреждения утверждена педагогическим советом 30.08.2017 г., протокол № 1, срок действия 2017-2022 гг.

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О.	Образование, специальность по диплому, общий пед. стаж	Стаж административной работы в школе	Квалификационная категория по административной работе
Директор	Горохова Таисия Николаевна	Высшее, преподаватель математики стаж 34 года	14	СЗД
Заместитель директора по УМР	Семенова Ирина Гаврильевна	Высшее, преподаватель русского языка и литературы, стаж 34 года	9	СЗД
Заместитель директора по ВР	Васильева Надежда Анатольевна	Высшее, преподаватель русского языка и литературы, стаж 12 лет	2	СЗД
Заместитель директора по АХР	Егорова Татьяна Маевна	Высшее, стаж работы 35 лет	19	СЗД

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	37	100
Педагогические работники (учителя):		
- всего	34	100
- из них внешних совместителей	2	
Образовательный уровень педагогических работников с высшим образованием	37	100
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения	36	97

квалификации за последние 5 лет			
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию (учителя без совместителей)	высшую	14	44
	первую	14	44
	СЗД	2	6
	Базовую	2	6
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	7	18
	5-10 лет	5	13
	10-20	10	26
	свыше 20 лет	17	43
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		11	28
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники (учителя), имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		26	70

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 25 часов

Среднемесячная заработная плата одного педагогического работника 47 200 рублей

Участие в профессиональных педагогических конкурсах

	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень	Результат
2014	Дьяконова Любовь Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Городской смотр педагогических идей «Инновационные технологии в воспитании и социализации детей в условиях столичного образования»	город	Диплом 2 степени
2014	Дьяконова Любовь Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Тотальный диктант	российский	«Отлично» Диплом
2015	Николаева Жанна Владимировна	Учитель якутского языка и литературы	Конкурс «Самый классный»	город	Диплом в номинации «Янтарные россыпи»
2015	Егорова Анна Павловна	Учитель русского языка и литературы	Тотальный диктант	российский	«Отлично»
2016	Николаева Мария Егоровна	Учитель начальных классов	Конкурс «Лучший учитель года»	город	Диплом в номинации «Опыт и мастерство»
2016	Николаева Мария Егоровна	Учитель начальных классов	Конкурс «Учитель года 2016»	республика	Диплом финалиста

Участие педагогов в деловой игре «Профи-Учитель»:

По указу главы Республики Саха (Якутия) от 30 августа 2013 года № 2221 «О республиканской деловой игре «Профи-Учитель» в целях выявления, поддержки и поощрения творчески работающих учителей в 2013-2014 году впервые была проведена республиканская деловая игра «ПРОФИ-Учитель». С 10 ноября по 15 декабря 2014 года началась вторая республиканская деловая игра «ПРОФИ-Учитель».

Участвовали: 2014-2015 уч.году – 24 педагог из 36 педагогов (66,6%)

2015-2016 уч.году – 37 педагог из 37 педагогов (100%)

2014-2015 уч.год:

№	ФИО учителя, должность	Наименование конкурса, дата	Уровень	Результат участия
1.	Тейшану И.Ф., учитель истории	Деловая игра «Профи – учитель» 18.11.2014 г.	Республиканский	ПОБЕДИТЕЛЬ (результат 100б.) рейтинг – 100%
2.	Дьяконова Л.В., учитель русского языка	Деловая игра «Профи – учитель» 15.11.2014 г.	Республиканский	97 балл, рейтинг – 97%
3.	Егорова А.П., учитель русского языка	Деловая игра «Профи – учитель» 15.11.2014 г.	Республиканский	95 балл, рейтинг – 95%
4.	Герасимова Е.К., учитель англ.языка	Деловая игра «Профи – учитель» 04.12.2014 г.	Республиканский	94 балл, рейтинг – 94%
5.	Жилина Л.В., учитель русского языка	Деловая игра «Профи – учитель» 15.11.2014 г.	Республиканский	93 балл, рейтинг – 93%
6.	Данилова В.И., учитель истории	Деловая игра «Профи – учитель» 18.11.2014 г.	Республиканский	88 балл, рейтинг – 88%
7.	Попов А.А., учитель истории	Деловая игра «Профи – учитель» 18.11.2014 г.	Республиканский	88 балл, рейтинг – 88%
8.	Федорова М.М., учитель англ.языка	Деловая игра «Профи – учитель» 02.12.2014 г.	Республиканский	85 балл, рейтинг – 85%
9.	Сутакова А.С., учитель информатики	Деловая игра «Профи – учитель» 26.11.2014 г.	Республиканский	83 балл, рейтинг – 83%
10.	Слепцова Э.Н., учитель математики	Деловая игра «Профи – учитель» 10.11.2014 г.	Республиканский	83 балл, рейтинг – 83%
11.	Федорова А.Н., учитель русского языка	Деловая игра «Профи – учитель» 15.11.2014 г.	Республиканский	81 балл, рейтинг – 81%
12.	Захарова Е.Г., учитель англ.языка	Деловая игра «Профи – учитель» 04.12.2014 г.	Республиканский	80 балл, рейтинг – 80%
13.	Иванова В.В., учитель математики	Деловая игра «Профи – учитель» 10.11.2014 г.	Республиканский	77 балл, рейтинг – 77%
14.	Кузьмина А.А., учитель нач.классов	Деловая игра «Профи – учитель» 21.11.2014 г.	Республиканский	77 балл, рейтинг – 77%
15.	Саввинова М.Н., учитель математики	Деловая игра «Профи – учитель» 10.11.2014 г.	Республиканский	76 балл, рейтинг – 76%
16.	Сивцева М.Е., учитель нач.классов	Деловая игра «Профи – учитель» 21.11.2014 г.	Республиканский	75 балл, рейтинг – 75%
17.	Пинигина С.В., учитель географии	Деловая игра «Профи – учитель» 27.11.2014 г.	Республиканский	73 балл, рейтинг – 73%
18.	Давыдова М.П., учитель нач.классов	Деловая игра «Профи – учитель» 21.11.2014 г.	Республиканский	72 балл, рейтинг – 72%
19.	Попова А.Д., учитель якутского языка	Деловая игра «Профи – учитель» 02.12.2014 г.	Республиканский	72 балл, рейтинг – 72%
20.	Николаева Ж.В., учитель якутского языка	Деловая игра «Профи – учитель» 02.12.2014 г.	Республиканский	66 балл, рейтинг – 66%
21.	Николаева М.Е., учитель нач.классов	Деловая игра «Профи – учитель» 20.11.2014 г.	Республиканский	66 балл, рейтинг – 66%
22.	Корякина Л.А., учитель нач.классов	Деловая игра «Профи – учитель» 21.11.2014 г.	Республиканский	66 балл, рейтинг – 66%
23.	Заровняева Т.С., учитель математики	Деловая игра «Профи – учитель» 10.11.2014 г.	Республиканский	61 балл, рейтинг – 61%
24.	Брылева В.В., учитель физики	Деловая игра «Профи – учитель» 13.11.2014 г.	Республиканский	61 балл, рейтинг – 61%

Достижения учителей за 2016-2017 учебный год.

Подтвердили квалификационную категорию в 2016-2017 учебном году 6 человек

- Высшую КК: Николаева М.Е., Семенова И.Г., Сергеева Т.В., Сосина С.А.
- Первую КК: Данилова В.И., Сивцева М.Е.

Повысили квалификационную категорию в 2016-2017 учебном году 9 человек:

- на высшую КК: Заровняева Т.С., Жилина Л.В.
- на первую КК: Догдонова М.С., Егорова А.П., Сутакова А.С., Тейшану И.Ф., Федорова Т.В.
- на СЗД: Васильева Н.А. (ЗДВР), Герасимова Е.К.

Получили ведомственные награды в 2017 г.:

отличник образования РС (Я) Николаева М.Е., Корякина Л.А., Пинигина С.В.,
отличник молодежной политики РС (Я) Васильева Н.А.,
Знак «Учитель учителей» МОиН РС (Я) Горохова Т.Н.,
Знак «Методист Якутии» Семенова И.Г., Сергеева Т.В.,
Знак «Надежда Якутии» МОиН РС (Я) Тейшану И.Ф.,
Знак «Педагогическая династия» МОиН РС (Я) Семенова И.Г.,
Почетная Грамота МОиН РС(Я) Дьяконова Л.В., Федорова М.М., Кузьмина А.А.,
Колодезникова Л.Н., Николаева Ж.В.,
Почетная Грамота ИРОиПК Сергеева Т.В., Попова А.Д.,
Благодарственное письмо Министерства по делам молодежи и семейной политике
РС (Я) Николаева М.А.

Участие учителей в профессиональных конкурсах, чтениях, семинарах за 2016-2017 учебный год:

Российский уровень:

1. Сивцева М.Е. Всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок» – Диплом;
2. Сивцева М.Е. Общероссийский фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио ученика» - Диплом;
3. Заровняева Т.С. Видеоконференция «Кто такие учителя-новаторы и в чем их новаторство?» – свидетельство;
4. Заровняева Т.С. Вебинар «Задачи с параметром или первые шаги к успешному решению», «Как эффективно организовать изучение новых понятий в школьном курсе математики», «Технология критериального математического образования» – 3 свидетельства;
5. Герасимова Е.К., учитель английского языка, методический семинар Департамента экзаменов по английскому языку Кембриджского университета для преподавателей английского языка – сертификат о распространении педагогического опыта;
6. Сосина С.А., учитель начальных классов, ВППК кафедры начального образования Педагогического института СВФУ имени М.К.Аммосова «Педагог. Творец. Личность» по теме Использование на уроках проблемных ситуаций, как способ реализации проблемного обучения;
«Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников (сертификат, публикация);
7. Копылова Л.В., учитель начальных классов, Сайт «Солнечный свет»: «Международная интернет-олимпиада» «ФГОС начального общего образования» № диплома ДО 27366, Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ №ФС 77-65391.

Республиканский уровень

1. Николаева М.Е. – Республиканский конкурс «Учитель года», Диплом лауреата

Итоги участия в республиканском конкурсе «Учитель года» 3-8.10.2016 г.:

От МОБУ СОШ № 1 г. Якутска, от ГО «город Якутск» приняла участие Николаева Мария Егоровна, учитель начальных классов высшей категории, победитель городского конкурса «Учитель года»

Конкурс проведен в несколько этапов по следующим конкурсам:

Сайт учителя – Эверстова М.А., Горохова Т.Н., Попова А.Д., Сидорова Н.А., Сивцева М.Е., Карпова К.А.

1 тур

Эссе «Я – учитель» - Дьяконова Л.В., Егорова А.П.

Визитка – Презентация «Чтобы дети не скучали в школе, а по школе» - Тейшану И.Ф., Пинигина С.В., Догдонова М.С.

Урок литературного чтения – Дьяконова Л.В., Сивцева М.Е., Сергеева Т.В., Сутакова А.С., Иванова К.И.

Методический семинар – Семенова И.Г., Акимова М.И.

2 тур

Мастер-класс – Горохова Т.Н., Семенова И.Г., Акимова М.И.

Педагогический совет

Образовательный проект

Замена уроков – Давыдова М.П., Кузьмина А.А.

По итогам республиканского конкурса Николаева М.Е. вышла в финал и стала лауреатом республиканского конкурса, была награждена от имени министра образования РС (Я) Габышевой Ф.В., Главы ГО «город Якутск» Николаева А.С.

2.Николаева М.Е., Республиканская передача «Родной край» на НВК «Саха»;

3.Евсеева М.В. – VII Республиканская политехническая конференция «От ученических исследований до научных открытий», семинар «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся и задачи педагогов по ее развитию», сертификат;

4.Евсеева М.В. – Мастер-класс «Решение задач части 2 ЕГЭ» на республиканских курсах, сертификат;

5.Евсеева М.В. – проведение телеурока по биологии для телепередачи по НВК;

6.Сергеева Т.В. – проект ИРО и ПК «Телеурок по подготовке к ЕГЭ», сертификат

7.Сергеева Т.В. – Республиканский семинар «Подготовка учащихся к ГИА по русскому языку» с участием первого Президента РС (Я) Михаила Ефимовича Николаева, сертификат;

8.Сергеева Т.В. – ведущая литературного салона в рамках республиканского конкурса «Учитель года 2016»;

9.Дунаева Е.Д. – Мастер-класс «Решение задач части 2 ЕГЭ» на республиканских курсах, сертификат;

10.Дунаева Е.Д. – проведение телеурока по химии для телепередачи по НВК;

11.Иванова С.П. – Межрегиональная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании – Якутск», сертификат;

12.Брылева В.В. – организация и проведение VI математического праздника в РС (Я), Почетная грамота;

13.Сидорова Н.А. – организация и проведение VI математического праздника в РС (Я), Почетная грамота;

14.Сидорова Н.А. – I республиканский конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Этноматематика народов Якутии», Благодарственное письмо за качественную подготовку участника, 2017 г.;

15.Сидорова Н.А. – Республиканский конкурс по решению творческих задач «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач) для учащихся школ в группе 5-6 классов, Диплом;

16.Иванова К.И. – VII Республиканская политехническая конференция «От ученических исследований до научных открытий», семинар «Организация научно-

исследовательской деятельности учащихся и задачи педагогов по ее развитию», сертификат;

17.Иванова К.И. – подготовка и проведение II Регионального чемпионата JuniorSkills («Профессионалы будущего») РС (Я) 2017 г. в рамках Открытого Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) в РС (Я), Благодарственное письмо;

18.Иванова К.И. – мастер-класс на I Республиканской олимпиаде по изобразительному и декоративно-прикладному искусству в рамках проекта «Рисуем все», сертификат;

19.Габышев Д.Ф. – участие в конкурсе Якутского республиканского отделения общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество», Благодарственное письмо за профилактическую работу в области пожарной безопасности и пропаганду пожарно-прикладного спорта среди учащихся;

20.Корякина Л.А., учитель начальных классов, выступление на РНПК «Багдарыын аабыылар» Гуманитарной чинчийи унустуутэ М.К.Аммосов ХИФУ норуоттар тылларын, култуураларын уэрэтэр унустуут, Н.Г.Чернышевской аатынан Булуутээби педагогической колледж «Проблемы билингвизма в современных условиях» 08.11.2016;

21.Колодезникова Л.Н., социальный педагог, Республиканский семинар «Преодоление социальной исключенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

22.Герасимова Е.К. - Республиканский конкурс «Мисс образование» в КЦ «Сергеляхские огни» 09.03.2017 г., Диплом в номинации «Мисс-фото».

Городской уровень

1.Горохова Т.Н., Семенова И.Г., Васильева Н.А. – публикация материала в информационно-методическом журнале «Столичное образование № 7-8» на тему «Активная жизненная позиция взрослых – залог успеха ученика», свидетельство о публикации;

2.Николаева М.Е. – Конференция «Город Якутск как пространство взаимодействия» в рамках Ленского международного образовательного форума «Открытая школа: человек – институт образования»;

3.Дунаева Е.Д. – конкурс «Педстандарт» в номинации «Технологическая карта урока», сертификат;

4.Евсеева М.В. – конкурс «Педстандарт» в номинации «Технологическая карта урока», сертификат;

5.Иванова К.И. – конкурс научно-технических и художественных проектов по космонавтике «Звездная Эстафета», проходящего в рамках Международной научно-практической конференции «Пилотируемые полеты в космос», Диплом 1 степени;

6.Иванова С.П. – городской конкурс рисунков «Поэтический мир Семена Данилова», Благодарность;

7.Колодезникова Л.Н., социальный педагог, Городской фестиваль художественной самодеятельности трудовых коллективов, Диплом 4 степени;

8.Колодезникова Л.Н., социальный педагог, Городской студенческий духовно-просветительский форум «Новогоднее настроение-2016».

Материально-техническая база учреждения:

Тип здания двухэтажное каменное нежилое здание, год постройки 1941

Год создания учреждения 1921

Предельная численность 600 Реальная наполняемость 180

Учебные кабинеты:

количество 14 из них специализированные кабинеты 14

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Буфет	75	50	5
Спортивный зал	60	221	
Библиотека	4	23,4	2

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Да, 128 Кбит/с
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	34 34
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	8
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	3
Интерактивные доски	8

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	18 600
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	64 %
Обеспеченность учебниками (%)	100 %
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	5 %

Количество подписных изданий	9 %
------------------------------	-----

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	1
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Фельдшер ГБУ РС (Я) «Поликлиника № 1»

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 01.09.2017 года

Показатель	Количество	%
Классы (группы)- всего	21	-
Обучающиеся – всего	600	-
в том числе:		
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	495	82
занимающихся по программам профильного обучения	105	18
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	600
		100
Дети-сироты, находящиеся на попечении	6	1
Дети-инвалиды	9	1,5
Дети группы риска	-	-

Режим работы учреждения

1. Продолжительность учебного года в МОБУ СОШ № 1

- начало учебного года – 01.09.2017 г.;
- продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели согласно Уставу МОБУ СОШ № 1;
- во 2-х, 3-х, 4 классах – 34 недели согласно Уставу МОБУ СОШ № 1;
- в 5-х, 6-х, 7, 8, 10 классах – 35 недель согласно Тарификации и Уставу СОШ № 1;
- в 9, 11 классах – 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации.

Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1 классы (а,б) – 2
2 классы (а,б) – 2
3 классы (а,б) – 2
4 классы (а,б) – 1
5 классы (а,б) – 2
6 классы (а,б) – 2
7 классы (а,б) – 2
8 классы (а,б,в) – 2
9 классы (а,б,в) – 2
10 классы (а,б) – 2
11 классы (а,б) – 2
ИТОГО: 21 класс-комплект.

2. Регламентирование образовательного процесса на 2017-2018 учебный год

Для 1 классов

Учебные четверти	Сроки		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.17.	31.10.17	8 недель 2 дня
2 четверть	06.11.17	27.12.17	7 недель 3 дня
3 четверть	11.01.18 Доп.каникулы с 12.02. по 18.02.18.	24.03.18;	9 недель 3 дня
4 четверть	02.04.18.	24.05.18.	7 недель 4 дня

Для 2 – 4, 9, 11 классов

Учебные четверти	Сроки		Продолжительность (кол-во уч. недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.17.	28.10.17.	8 недель 2 дня
2 четверть	06.11.17.	27.12.17.	7 недель 3 дня
3 четверть	11.01.18.	24.03.18.	10 недель 3 дня
4 четверть	02.04.18.	24.05.18.	7 недель 4 дня

Для 5 – 8, 10 классов

Учебные четверти	Сроки		Продолжительность (кол-во уч. недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.17.	28.10.17.	8 недель 2 дня
2 четверть	06.11.17.	27.12.17.	7 недель 3 дня
3 четверть	11.01.18.	24.03.18.	10 недель 3 дня
4 четверть	02.04.18.	31.05.18.	8 недель 4 дня

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Сроки начала каникул	Сроки окончания каникул	Продолжительн в днях
Осенние	29.10.17.	05.11.17.	8 дней
Зимние	28.12.17.	10.01.18.	14 дней
Весенние	25.03.18.	01.04.18	8 дней

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине февраля с 12.02. по 18.02.18.

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю (продолжительность рабочей недели)

- в 1-х классах – 5-ти дневная рабочая неделя
- в 2-11 классах – 6-ти дневная рабочая неделя

4. Регламентирование образовательного процесса (сменность, продолжительность уроков)

- обучаются в 1-ую смену: 1, 2, 5, 9, 10, 11 классы.
- обучаются во 2-ую смену: 3, 4, 6, 7, 8 классы.
- Продолжительность уроков в 1 классах: 35 минут.
- Продолжительность уроков в 2, 5, 9-11 классах 1-ой смены – 45 минут.
- Продолжительность уроков в 3, 4, 6, 7, 8 классах 2-ой смены – 45 минут.

В первых классах в оздоровительных целях и облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения применяется «ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый;
- Рекомендуются организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации

- промежуточная аттестация учащихся 2-9 классов проводится в пределах учебного времени 1,2,3 четверти;
- в 10,11 классах промежуточная аттестация учащихся проводится в пределах учебного времени 2 четверти (1-го полугодия);
- итоговая аттестация учащихся 2-8, 10 классов проводится в пределах учебного времени 4 четверти;
- итоговая аттестация учащихся 9, 11 класса проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

6. Время проведения факультативных, индивидуальных и групповых занятий; для работы спортивных секций, предметных и других видов кружковой работы – не ранее, чем через 40 минут после окончания учебного процесса.

Базисный учебный план стандарта второго поколения отводит до 10 часов на внеурочную деятельность. Внеурочной деятельностью охвачены все учащиеся 1-5 классов. Внеурочное время используется на реализацию различных организационных форм, отличной от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, научные общества обучающихся. Обучающиеся и их родители выбирают количество часов (не

более 2-х часов на каждого ребенка) и направления деятельности, которыми будет заниматься ребенок.

Для решения поставленных задач (развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, проведение здоровьесберегающих мероприятий; сохранение и поддержка индивидуальности ребенка) в рамках работы по направлениям (общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное) организуются кружки и секции.

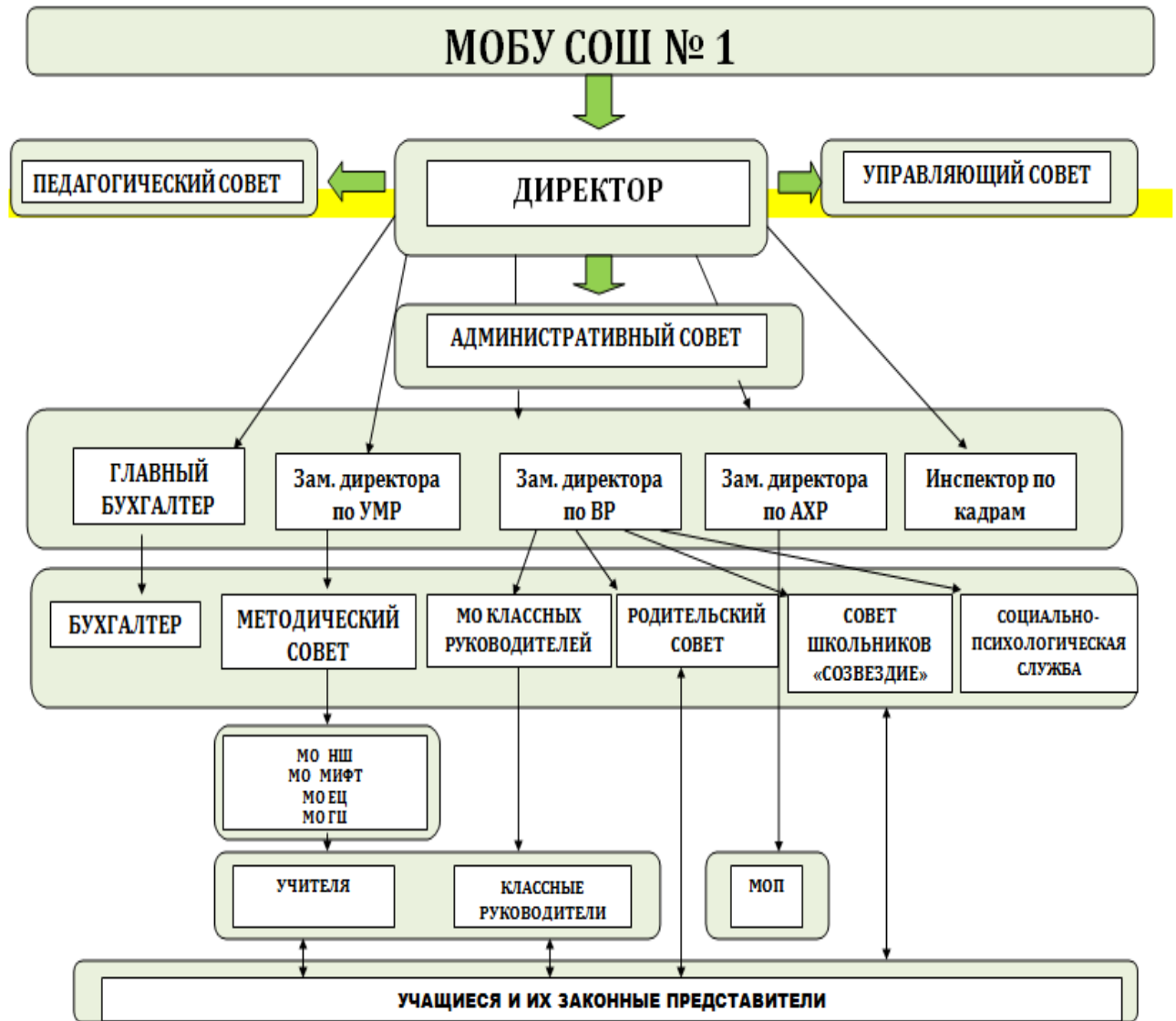
С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике.

В 1-11 классах в оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении. Эта потребность реализуется посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме 3-х часов физической культуры согласно Приказу Министерства образования Республики Саха (Якутия) за № 01-08/1784 от 29.10.2010 г. «О введении третьего часа физической культуры», Приказу Управления образования Окружной администрации г. Якутска за № 01-10/627 от 19.11.2010 г.

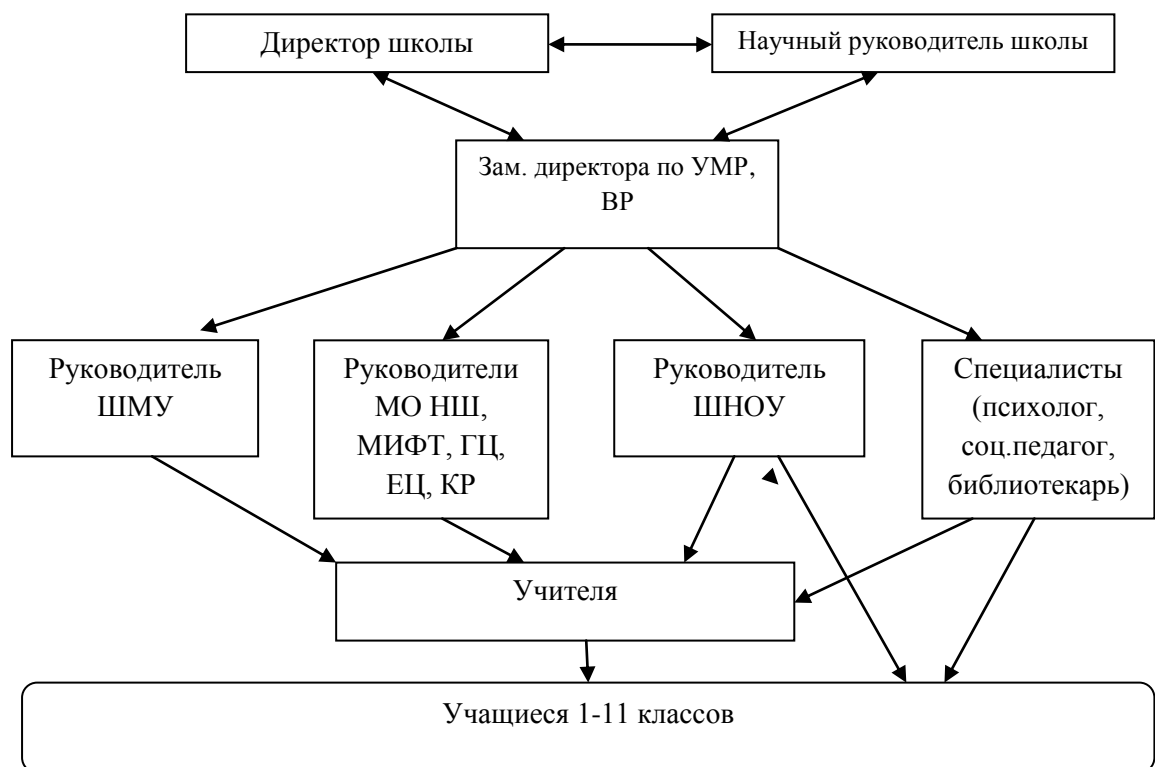
7. Режим питания школьников:

1-ая смена	2-ая смена
2 перемена – 1, 4 классы	1 перемена – 3, 4 классы
3 перемена – 5 классы	2 перемена – 6-7 классы
4 перемена – 9, 10, 11 классы	3 перемена – 8 классы

Структура управления



Структурная модель методического совета



2014 г. – городской семинар учителей информатики «Обеспечение информационной безопасности обучающихся».

2014 г. – городской семинар заместителей директоров по УВР, УМР по теме «Система работы школы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ».

2014 г. – городской организационный семинар ГМО учителей химии.

2014 года – открытый педсовет «Воспитательная работа в свете ФГОС» с участием родителей и МОБУ ДОД «Детский подростковый центр».

2015 г. – семинар в рамках сотрудничества между Василеостровским ИМЦ г. Санкт-Петербурга и Управления образования ОА г. Якутска при участии Матвеевой Татьяны Евгеньевны, к.п.н., заместителя директора ГБОУ ДПО ЦПКС, одного из авторов технологии ТРИИК (технология развития информационно-интеллектуальной компетенции).

2015 г. – городской семинар учителей черчения.

2015 г. – авторский семинар учителя якутского языка и литературы МОБУ СОШ № 1 Поповой Анны Даниловна по теме «Формирование базовых национальных ценностей обучающихся на основе духовного наследия народа саха в условиях образовательного пространства города Якутска» для учителей г. Якутска.

2015 – МОБУ СОШ № 1 г. Якутска открыла Год литературы в России «Таланты россыпь, гениев полет» для школ г. Якутска.

2015 г. – встреча делегатов XIII съезда учителей и педагогической общественности «Столичное образование встречает делегатов съезда». Тема встречи «Детско-взрослое тьюторское сообщество как условие повышения качества образования». Гостями были учителя и руководители школ из разных уголков Республики Саха (Якутия): Усть-Алданского, Кангаласского, Чурапчинского, Верхневилуйского, Мегино-Кангаласского, Олекминского, Вилюйского, Таттинского, Горного, Сунтарского улусов, г. Якутска.

2015 г. – городской семинар отдела физической культуры и военно-патриотического воспитания УО ОА г. Якутска с участием специалистов МО РС (Я). Выступление по теме «Направления работы МОБУ СОШ № 1 г. Якутска по физическому и военно-патриотическому воспитанию учащихся и формированию ЗОЖ».

2015 г. - ГНПК «Шаг в будущее» секция 2.1. Наука о Земле 2 тура городской НПК «Шаг в будущее»:

2016 г. - авторский семинар «Артпедагогика в работе учителя-словесника» учителя русского языка и литературы высшей категории Сергеевой Татьяны Власьевны.

2016 г. – дискуссионная площадка «Оценка деятельности и уровни квалификации педагога. Кто и как?» в рамках Форума работников образования г.Якутска «Профессиональный стандарт», апрель 2017 г.

2016 г. – региональный этап конкурса «Звездная эстафета», посвященная 55-летию юбилейного полета в космос первого космонавта, гражданина Советского Союза Юрия Алексеевича Гагарина, секция «Художественная».

2016 – городская эстафета в 170-летию Русского географического общества

2017 – Юбилей 95-летие МОБУ СОШ № 1

2017 – Городской семинар учителей химии

2017 День открытых дверей (взаимопрезентации МО учителей начальных классов) в рамках Форума работников образования г.Якутска «Профессиональный стандарт», апрель 2017 г.

2017 Открытый конкурс научно-технических и художественных проектов по космонавтике «Звездная эстафета» (региональный этап), 11-12 апреля 2017 г.

На базе школы организуются и проводятся городские конкурсы «Математическая семья», «Аман ос» для учащихся г. Якутска, Всероссийская олимпиада по всем предметам «Ломоносовский турнир», также открыт ППЭ во время ГИА в форме ОГЭ.

1.5. Анализ состояния и прогноз изменений

Наши достижения

Результаты участия в олимпиадах

Данные участия в олимпиадах ВОШ, СВОШ, Ломоносовский турнир, межвузовская:

Учебный год Уровень	2013-2014	2014-2015	2015- 2016	2016-2017
<i>Городской</i>	8	20	22	21
<i>Республиканский</i>	4	5	12	14
<i>Российский</i>	3	2	8	40

Призеры Ломоносовского турнира 2016-2017 учебного года по МОБУ СОШ № 1 г. Якутска

№	ФИ учащихся	Класс	Предметная область	Учитель
1	Наумова Алина	8а	Лингвистика	Егорова А.П.
2	Павлова Дайаана	8б	Лингвистика	Егорова А.П.
3	Гоголев Артемий	7	Физика	Брылева В.В.
4	Каменев Егор	9а	Астрономия. Наука о Земле	Пинигина С.В.
5	Матвиенко Кристина	9а	Лингвистика	Дьяконова Л.В.
6	Чернобровкина Александра	9а	Лингвистика	Дьяконова Л.В.
7	Лукашевич Дмитрий	8а	Астрономия. Наука и земле	Брылева В.В.
8	Горохова Мария	6б	Биология	Евсеева М.В.
9	Егоров Айтал	6б	Биология	Евсеева М.В.
10	Николаев Артем	6б	Биология	Евсеева М.В.

11	Петрова Юлия	6б	Биология	Евсеева М.В.
12	Скрыбькина Настя	6а	Биология	Евсеева М.В.
13	Тихонова Каролина	6б	Биология	Евсеева М.В.
14	Эверстова Диана	6б	Биология	Евсеева М.В.
15	Цуркан Полина	6а	Биология	Евсеева М.В.
16	Сергеева Ангелина	7	Биология	Евсеева М.В.
17	Боронова Айсу	8б	Биология	Евсеева М.В.
18	Антонова Малика	9а	Биология	Евсеева М.В.
19	Павлов Айхан	9в	Биология	Евсеева М.В.
20	Туркибаева Алия	6а	История	Тейшану И.Ф.

**Призеры заключительного тура СВОШ
2016-2017 учебного года
по МОБУ СОШ № 1 г. Якутска**

№	ФИ учащихся	Класс	Предметная область	Учитель
1	Алексеева Айлаана	6б	Математика	Сидорова Н.А.
2	Винокуров Саша	6б	Математика	Сидорова Н.А.
3	Индеев Денис	5а	Математика	Заровняева Т.С.
4	Николаев Николай	7б	Математика	Заровняева Т.С.
5	Эверстова Диана	6б	Математика	Сидорова Н.А.
6	Петрова Юлия	6б	Математика	Сидорова Н.А.
7	Матюнькин Максим	11а	Информатика	Сутакова А.С.

**Победители олимпиад Централных ВУЗов России.
по МОБУ СОШ № 1 г. Якутска за 2016-2017 учебный год**

№	ФИО	Класс	ВУЗ	Специальность	Результат			
					М	Ф	И	итого
1.	Матюнькин Максим Евгеньевич	11А	Санкт-Петербургский государственный телекоммуникации и информатики им.Бонч-Бруевича	Информатика и вычислительная техника. Программное обеспечение вычислительной техники	95	-	100	195
2.	Колодезников Герман Владимирович	11Б	Сибирский государственный университет	Горное дело. Маркшейдерское дело	70	47	-	117
3.	Охлопков Айсен Константинович	11Б	Новосибирский государственный технический университет	Электроэнергетика, электромеханика и электротехнологии	70	40	-	110
4.	Третьяков Игорь Анатольевич	11Б	Новосибирский государственный технический университет	электроэнергетика и электротехника	95	65	-	165
5.	Большаков Асхан Александрович	11Б	Дальневосточный государственный университет путей	Эксплуатация железных дорог. Магистральный	35	8	-	43

		сообщения	транспорт				
--	--	-----------	-----------	--	--	--	--

Результаты участия в НПК учащихся МОБУ СОШ №1.

Учебный год Уровень	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Городской	9	6	9	7
Республиканский	5	4	7	7
Российский	4	5	2	4

Результаты участия в НПК по МОБУ СОШ № 1 за 2016-2017 учебный год

ФИО учителя	ФИ учащихся	Уровень	Мероприятие	Результат
Данилова В.И.	Егоров Айаал, 10б	Россия	НПК «Моя законотворческая инициатива» г. Москва	Диплом 1 степени
Данилова В.И.	Федоров Николай, 10а	Россия	НПК «Моя законотворческая инициатива» г. Москва	Диплом 1 степени
Евсеева М.В.	Ткач Вероника, 10а	Россия	Всероссийская научная конференция «5-ые Педиатрические чтения» в рамках Национального молодежного медицинского форума в СВФУ	Диплом 2 степени
Евсеева М.В.	Петрова Юлия 6б, Вензель Кристина 8а	Россия	Всероссийская научная конференция «5-ые Педиатрические чтения» в рамках Национального молодежного медицинского форума в СВФУ	Диплом 3 степени
Иванова К.И.	Саввинова Диана, Васильева Нария, 8б	Республика	Политехническая НПК	Диплом 2 степени
Родитель	Быкова Евгения, 9а	Республика	Политехническая НПК	Диплом 2 степени
Пермикина Н.А.	Габышева Ирина, 9а	Республика	Политехническая НПК	Диплом 2 степени
Пермикина Н.А.	Габышева Ирина 9а	Республика	РНПК «Шаг в будущее» по	Диплом 2 степени

			музееведению	
Догдонова М.С.	Тимофеева Марина, 10б	Республика	Политехническая НПК	Диплом 2 степени
Евсеева М.В.	Ткач Вероника 10а	Республика	7 Респ. Политехническая НПК «От ученических исследований до научных открытий»	Диплом 2 степени
Николаева М.Е. Сивцева М.Е. Давыдова М.П.	Афанасьев Саян, 2б класс Марков Эдуард, 3 класс Цеев Максим, 4а класс	Республика	VII республиканская конференция “Ступеньки к творчеству» учебно- исследовательских проектов учащихся начальных классов, 26.11.17 г.	Сертификат номинация «Экспериментатор» сертификат
Пермикина Н.А.	Габышева Ирина, 9а	Город	НПК Шаг в будущее	Диплом 2 степени
Догдонова М.С.	Тимофеева Марина, 10б	город	НПК «Шаг в будущее»	Диплом 2 степени
Родитель	Гурьев Анатолий, 9в	Город	НПК Шаг в будущее	Диплом 2 степени
Евсеева М.В.	Гурьев Анатолий, 9в	город	НПК «Шаг в будущее»	Диплом 2 степени
Сутакова А. С.	Петров Александр, Томский Юрий, 8б	город	НПК «Шаг в будущее»	Благодарность
Николаева М.Е. Сосина С.А. Давыдова М.П. Сивцева М.Е.	Рублев Гриша, 2б класс Цеев Максим, 1а класс Полятинский Валера, 4б Андреев Александр	Город	II городской Фестиваль научно- исследовательских работ обучающихся начальных классов «Окно в науку», 15.04.17 (с.Хатассы)	Диплом III степени Сертификат Дипломант I степени сертификат
Николаева М.Е. Давыдова М.П.	2б класс Константинов Арылхан Мунхалов Артем Петрова Кристина Попова Арина 4б класс Оконешников Арылхан	Город	V городская научно- практическая конференция «История родного края», 22.04.17	Номинация «Национальные промыслы» Сертификат Сертификат Сертификат сертификат

Сводная таблица результатов участия обучающихся 1 – 11 классов МОБУ СОШ №1, победителей и призеров в олимпиадах, конкурсах, научно – практических конференциях на международном, российском, республиканском, городском уровнях

Уровни участия	2012 – 2013 учебный год	2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год
Международный, Всероссийский уровень	39	93	58	62	58
Республиканский уровень	41	40	25	32	83
Городской уровень	24	35	21	213	257

Количество учащихся, состоящих на учете

	ВШУ	КДН	ПДН
2010-2011	19	1	2
2011-2012	10	0	1
2012-2013	4	0	1
2013-2014	5	0	0
2014-2015	4	0	0
2015-2016	4	0	0
2016-2017	2	0	0

Результаты ВПР 2017 г.

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп	% кач
4 классы						
Русский язык	13	37	9	2	97	82
Математика	36	14	9	1	99	83
Окр. мир	10	43	7	0	100	89
5 классы						
Русский язык	6	22	23	2	96	53
Математика	16	24	11	2	96	75
Биология	3	21	28	3	95	44
История	12	31	9	2	96	80

Итоги ОГЭ-2017 по МОБУ СОШ № 1 г. Якутска

Предмет	Учитель	Класс, количество	Успеваемость (в %)	Качество (в %)
1.Русский язык	Дьяконова Л.В.	9а – 28	100	86
		9б – 22	100	82
		Всего: 50		
	Егорова А.П.	9в - 22	100	77
		По школе: 72	100	82 (83)
2.Математика	Саввинова М.Н.	9а – 28	100	82

		9в – 22 Всего: 50	100	82
	Заровняева Т.С.	9б - 22	100	64
		По школе: 72	100	76 (47)
3.География	Пинигина С.В.	9а – 1 9в – 1	100	100
		По школе: 2	100	100 (100)
4.Обществознание	Тейшану И.Ф.	9а – 15 9б – 12 9в – 9	100 100 100	60 62 63
		По школе: 36	100 (88)	61 (48)
5.История	Тейшану И.Ф.	9а – 1	100 (38)	100 (25)
6.Английский язык	Федорова М.М.	9б -2 9в – 5	100 100	100 80
	Винокурова С.А.	9а - 3	100	67
		По школе: 10	100 (94)	80 (49)
7.Химия	Дунаева Е.Д.	9а – 5 9б – 5 9в – 7	100 100 100	80 67 86
		По школе: 17	100 (100)	71 (83)
8.Биология	Евсеева М.В.	9а – 8 9б – 3 9в – 8	100 100 100	25 33 38
		По школе: 19	100 (88)	32 (22)
9.Физика	Перевалова В.В.	9а – 10 9б – 5 9в – 5	100 100 100	60 40 25
		По школе: 20	100 (100)	45 (71)
10.Информатика	Сутакова А.С.	9а – 13 9б – 13 9в – 7	100 100 100	71 85 83
		По школе: 33	100 (97)	79 (68)
11.Литература	Дьяконова Л.В. Егорова А.П.	9б – 2 9в – 2	100 100	50 100
		По школе: 4	100 (100)	75 (100)

Результаты ОГЭ по основным предметам за 5 лет

По математике

2012-2013 учебный год – успеваемость 100 %, качество – 84,9
2013-2014 учебный год – успеваемость 100 %, качество – 28 %
2014-2015 учебный год – успеваемость 100 %, качество – 28 %
2015-2016 учебный год – успеваемость 100%, качество – 47 %
2016-2017 учебный год – успеваемость 100 %, качество – 76 %

По русскому языку

2012-2013 учебный год – успеваемость 100 %, качество – 82 %
2013-2014 учебный год – успеваемость 100 %, качество – 72 %
2014-2015 учебный год – успеваемость 100 %, качество – 83 %
2015-2016 учебный год – успеваемость 100%, качество – 83 %
2016-2017 учебный год – успеваемость 100 %, качество – 82 %

**Сравнительный анализ итогов ОГЭ за 3 года по всем предметам
(успеваемость и качество в %)**

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	100 / 81,5	100 / 82	100 / 82
Математика	100 / 27,7	100 / 47	100 / 76
История	100 / 0	38 / 25	100 / 100
Обществозна	95,4 / 40,3	88 / 48	100 / 61
Английский	100 / 100	89 / 71	100 / 80
Физика	100 / 55,5	100 / 70	100 / 45
География	100 / 100	97 / 93	100 / 100
Биология	100 / 0	88 / 22	100 / 32
Информатика	100 / 81	97 / 68	100 / 79
Литература	-	100 / 100	100 / 75
Химия	100 / 100	100 / 83	100 / 71

Итоги ЕГЭ-2017 по МОБУ СОШ № 1 г. Якутска

Предмет	Учитель	Класс, количество	Усп. (в %)	Качество (в %)	Средний балл (в сравн. с прошлым годом)	
1.Русский язык	Сергеева Т.В.	11а – 19	100	100		
		11б – 21	100	95		
		По школе: 40	100	97,5	75 (73)	
2.Математика базовая	Иванова В.В.	11а – 9	100	100		
		11б – 6	100	100		
		По школе: 15	100	100 (73)		
3.Математика профильная	Иванова В.В.	11а – 16	100	86		
		11б – 15	100	64		
		По школе: 31	100	75	59 (47)	
4.География	Пинигина С.В.	11а – 2	100	100		
		11б – 0				
		По школе: 2	100	100	69 (66)	
5.Обществознание	Данилова В.И.	11а – 8	75	50		
		11б – 6	83	33		
		По школе: 14	79 (76)	43	51 (50)	
6.История	Данилова В.И.	11а – 4	100	75		
		11б – 4	75	0		
		По школе: 8	88 (50)	38	48 (33)	
7.Английский язык	Федорова М.М.	11а - 2	50	50		
		Догдонова М.С.	11б – 2	100	100	
		По школе: 4	75	75	59 (65)	
8.Химия	Дунаева Е.Д.	11а – 2	100	0		

		116 – 0			
		По школе: 2	100(80)	0	43 (41)
9.Биология	Евсеева М.В.	11а – 4 11б – 0	100	50	
		По школе: 4	100	50	53 (49)
10.Физика	Перевалова В.В.	11а – 5 11б – 10	100 100	80 50	
		По школе: 15	100	60	53 (45)
11.Информатика	Сутакова А.С.	11а – 2 11б – 8	100 88	100 50	
		По школе: 10	90	60	57 (48)
12.Литература	Сергеева Т.В.	11а – 2 11б – 3	100 100	50 100	
		По школе: 5	100	80	61 (72)

Результаты ЕГЭ по основным предметам

По математике

2010-2011 учебный год – успеваемость 100 %, средний балл – 44,5
2011-2012 учебный год – успеваемость 100 %, средний балл – 47,6
2012-2013 учебный год – успеваемость 100 %, средний балл – 47,2
2013-2014 учебный год – успеваемость 100 %, средний балл – 56,6
2014-2015 учебный год – успеваемость 100 %, средний балл – 57
2015-2016 учебный год – успеваемость 100%, средний балл – 47
2016-2017 учебный год – успеваемость 100 %, средний балл – 59

По русскому языку

2010-2011 учебный год – успеваемость 100 %, средний балл – 59,5
2011-2012 учебный год – успеваемость 100 %, средний балл – 59,5
2012-2013 учебный год – успеваемость 100 %, средний балл – 67,2
2013-2014 учебный год – успеваемость 100 %, средний балл – 65,8
2014-2015 учебный год – успеваемость 100 %, средний балл – 73
2015-2016 учебный год – успеваемость 100%, средний балл – 73
2016-2017 учебный год – успеваемость 100 %, средний балл – 75

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ по всем предметам за 3 года (успеваемость в %)

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	100	100	100
Математика базовая	100	100	100
Математика профильная	100	100	100
История	100	50	88
Обществознание	94,4	76	79
Английский	100	66,5	75
Физика	100	100	100
География	100	100	100
Биология	100	100	100

Информатика	88,8	100	90
Литература	100	100	100
Химия	100	80	100

*Средний балл на ЕГЭ по МОБУ СОШ № 1 г. Якутска
в сравнении с показателями по РФ*

	2014		2015		2016		2017	
	РФ	МОБУ СОШ № 1	РФ	МОБУ СОШ № 1	РФ	МОБУ СОШ № 1	РФ	МОБУ СОШ № 1
Русск.яз.	62,5	65,8	65,8	73	67,8	73	67,8	75
Матем	44,1	56,6	50,9	57	51,9	47	47,1	59
Физика	45,4	46,8	51,1	57	51,2	45	53,16	53
Химия	55,3	45	56,3	57	47	41		43
Информ	57,1	71	54	55	53	48	59,18	57
Биология	54,4	58	53,6	52	52,8	49	52,57	53
История	45,8	55	47,1	50	48,1	33		48
Географ	52,9	-	53	63	49,6	66	55,15	69
Англ. яз	61,3	45,3	65,9	79	64,2	65	70,1	59
Обществ.	55,4	61,5	58,6	53	53,3	50	55,44	51
Литерат	53,6	48	57,1	59	57,9	72	59,68	61

Учителя, успешно подготовившие к ЕГЭ по основным предметам

Год	Учителя математики	Учителя русского языка	Кол-во выпускников	% выполнения
2011	Горохова Т.Н.	Семенова И.Г.	13	100
2012	Горохова Т.Н.	Кочнева Л.И.	20	100
2013	Иванова В.В.	Сергеева Т.В.	17	100
2014	Заровняева Т.С.	Семенова И.Г.	15	100
2015	Горохова Т.Н., Заровняева Т.С.	Сергеева Т.В., Жилина Л.В.	45	100
2016	Жилина Л.В., Егорова А.П.	Слепцова Э.Н., Сутакова А.С.	36	100
2017	Иванова В.В.	Сергеева Т.В.	40	100

Лучшие показатели на ЕГЭ

Год	Ф.И. выпускника	Предмет	Балл	ФИО учителя
2011	Коваль Надежда	Русский язык	81	Семенова И.Г.
2012	Андреев Артем	География	88	Пинигина С.В.
2013	Семенова Милена	Русский язык	90	Сергеева Т.В.
2014	Шустовская Евгения	Русский язык	90	Семенова И.Г.
2015	Алексеев Илья	Русский язык	92	Жилина Л.В.
	Аянитова Аина	Русский язык	90	Жилина Л.В.
	Аянитова Аина	Английский язык	88	Федорова М.М.
	Иванова Маргарита	Русский язык	92	Сергеева Т.В.
	Попов Иван	Русский язык	100	Сергеева Т.В.

	Протопопов Ай-хан	Русский язык	95	Сергеева Т.В.
	Протопопов Ай-хан	Физика	85	Семенова В.В.
	Решетникова Чарина	Математика	80	Заровняева Т.С.
	Решетникова Чарина	Английский язык	80	Федорова М.М.
	Торговкин Петр	Русский язык	87	Жилина Л.В.
	Торговкин Петр	Английский язык	86	Федорова М.М.
	Тулуш Чечек	Русский язык	90	Сергеева Т.В.
	Федотова Любовь	Русский язык	82	Жилина Л.В.
	Хорошилова Маргарита	Русский язык	92	Сергеева Т.В.
2016	Давыдова Арина	Русский язык	98	Жилина Л.В.
	Кривошапкина Аина	Русский язык	96	Жилина Л.В.
	Кривошапкина Аина	Английский язык	92	Захарова Е.Г.
	Федотов Сергей	Английский язык	90	Догдонова М.С.
	Саввинова Света	Русский язык	88	Жилина Л.В.
	Платонов Рубин	Русский язык	86	Жилина Л.В.
	Васильева Антон	Русский язык	86	Егорова А.П.
	Аммосова Ульяна	Русский язык	83	Жилина Л.В.
	Кривогорницына Сардаана	Русский язык	83	Егорова А.П.
	Кириллин Виталий	Русский язык	83	Жилина Л.В.
	Каратаева Дайаана	Русский язык	83	Жилина Л.В.
	Чусовской Николай	Русский язык	81	Жилина Л.В.
	Брагин Владимир	Русский язык	81	Егорова А.П.
2017	1. Матюнькин Максим	Русский язык	100	Сергеева Т.В.
	2. Корякина Людмила	Русский язык	100	Сергеева Т.В.
	3. Мацкевич Валерия	Русский язык	81	Сергеева Т.В.
	4. Мелехина Анастасия	Русский язык	81	Сергеева Т.В.
	5. Сивцев Дьулусхан	Русский язык	81	Сергеева Т.В.
	6. Скрыбыкина Вилюяна	Русский язык	93	Сергеева Т.В.
	7. Спиридонова Олеся	Русский язык	81	Сергеева Т.В.
	8. Степанова Туйара	Русский язык	83	Сергеева Т.В.
	9. Захарова Олеся	Русский язык	93	Сергеева Т.В.
	10. Каштанов Максим	Русский язык	91	Сергеева Т.В.
	11. Кириллов Валерия	Русский язык	91	Сергеева Т.В.
	12. Матюнькин Максим	Проф математика	94	Иванова В.В.
	13. Корякина Людмила	Проф математика	86	Иванова В.В.
	14. Кириллов Валерий	Проф математика	84	Иванова В.В.
	15. Матюнькин Максим	Информатика	91	Сутакова А.С.

Наличие выпускников, окончивших обучение в 11 классе с отличием

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	Доля от общего количества выпускников в %
2011	13	1	8
2012	20	2	10
2013	17	0	0
2014	15	1	7
2015	45	10	22
2016	37	6	16
2017	40	7	18

Медалисты ЕГЭ

Год	Кол-во	Ф.И. медалиста
2011	1	<i>Коваль Надежда</i>
2012	2	<i>Рамазанов Тимур, Новикова Ксения</i>
2013	0	-
2014	1	<i>Шустовская Евгения</i>
2015	10	<i>Иванова Маргарита, Киренская Екатерина, Попов Иван, Протопопов Ай-хан, Штейнингер Вячеслав, Хорошилова Маргарита, Аянитова Аина, Решетникова Чарина, Толбонова Айыллана, Федотова Любовь</i>
2016	6	<i>Аммосова Ульяна, Васильев Антон, Давыдова Арина, Каратаева Дайаана, Саввинова Светлана, Семенов Леонид</i>
2017	7	<i>Кириллов Валерий, Матюнькин Максим, Корякина Людмила, Каштанов Максим, Скрыбыкина Вилюяна, Иванов Сергей, Сивцев Дьулусхан</i>

Медалисты ОГЭ

Год	Кол-во	Ф.И. медалиста
2015	4	<i>Матюнькин Максим Евгеньевич Корякина Людмила Владиленовна Роева Анастисия Григорьевна Кириллов Валерий Владиславович</i>
2016	5	<i>Елизаров Руслан Андреевич Елизарова Карина Артемовна Ефремов Илан Алиевич Местникова Уруйдаана Иннокентьевна Захарова Маргарита Борисовна</i>
2017	3	<i>Наумов Владлен Витальевич Эверстова Нария Николаевна Цикора Ангелина Васильевна</i>

Поступления в ССУЗы и ВУЗы страны и за ее пределами

В 2011 году был первый выпуск МОБУ СОШ № 1 г. Якутска в статусе средней школы.

Год	Всего выпускников	Усп. в %	вуз	ССУЗ	Армия	Работа
2011	13	100	11 (85%)	2 (15%)	-	-
2012	20	100	16 (80%)	4 (20%)	-	-
2013	17	100	14 (82%)	3 (18%)	-	-
2014	15	100	12 (80%)	3 (20%)	-	-
2015	45	100	37 (82%)	4 (9%)	1 (2%)	3 (7%)
2016	37	100	28 (76%)	5 (13%)	1 (3%)	3 (8%)
2017	40	100	32 (80%)	5 (12%)	1 (3%)	2 (5%)

Выводы: в целом поставленные задачи на 2016-2017 учебный год были выполнены. По сравнению с прошлым учебным годом результативность работы учителей и учащихся повысилась. Повысилась активность учителей по работе с одаренными детьми. Уровень подготовки выпускников средней школы по итогам экзаменов можно считать удовлетворительным.

Ведется и будет вестись планомерная, систематическая, ежедневная работа в течение года учителей и учащихся по подготовке к ГИА.

В 2017-2018 учебном году школа работает по проблеме «Повышение качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся, реализации содержания ООП НОО, ООО и СОО в условиях перехода на ФГОС ООО».

Цели и задачи работы по реализации школьной проблемы:

- ❖ обеспечение конституционных прав граждан на получение образования;
- ❖ создание условий для качественного образования и развития обучающихся;
- ❖ обеспечение выполнения государственных образовательных стандартов, учитывая индивидуально-личностные особенности учащихся;
- ❖ обновление и совершенствование знаний в области учебной деятельности;
- ❖ совершенствование деятельности по организации и содействию творческой, активной, самостоятельной работы учащихся в учебное и внеурочное время (в технической, спортивной, научно-исследовательской и других видах деятельности);
- ❖ совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов – новаторов и творчески работающих учителей города и республики;
- ❖ содействие научно – исследовательской деятельности педагогов на основе современных, эффективных методик;
- ❖ выявление, обобщение и внедрение передового и педагогического опыта учителей;
- ❖ формирование умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа учебно–методической деятельности.
- ❖ формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации и конкурентной способности на рынке труда.
- ❖ обеспечение условий каждой личности для вхождения в социальную жизнь с учетом возрастных особенностей;
- ❖ формирование общешкольного коллектива как воспитательной системы;
- ❖ создание воспитывающей среды (развитие детского коллектива, взаимодействие с педагогическим и родительским коллективами, внешкольными общественными организациями и учреждениями);
- ❖ организация всех видов деятельности, вовлекающей учащихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

Основные формы работы с учителями:

- педсовет
- производственные совещания
- методические дни
- творческие отчеты
- авторские семинары
- аттестация
- семинары школьные, городские
- анкетирование
- заседания МО
- круглые столы, диспуты, конкурсы, фестивали
- самообразование

Основные формы и методы работы с учащимися:

- кружки, секции
- предметные недели
- олимпиады
- НПК
- творческий экзамен для 8, 10 классов (защита проектов)
- конкурсы
- соревнования
- линейки
- КТД
- парад звезд
- слет отличников
- диспуты
- ярмарки
- выставки
- экскурсии
- встречи
- субботники
- анкетирование
- индивидуальные беседы, консультации
- дополнительные занятия
- педагогические консилиумы
- собрания общешкольные и актива школы («Созвездие»)

Основные формы и методы работы с родителями:

- собрания, круглые столы, деловая игра, диспуты
- участие в КТД учащихся
- проведение родителями рейдов в микрорайоне
- участие в жюри, комиссиях во время конкурсов, смотров, творческого экзамена
- индивидуальная беседа, консультации специалистов
- посещение на дому
- педагогические консилиумы
- анкетирование
- заседания родительских советов классов и школы
- профориентационная работа
- конкурсы, смотры («Лучший родительский актив класса», «Читающая семья Аман ос», «Математическая семья», «Дочки-матери»)
- участие с творческим отчетом лучших родительских советов 1-4, 5-8, 9-11 классов на родительской конференции
- проведение лекций, бесед в День Героев России, День Республики Саха (Якутия), День науки, День права и т.д.

Проблемы и противоречия ОУ

Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
-------------------	--------------------------------------	-------------------------	--	--

Проблема духовно-нравственного воспитания учащихся

Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности	Длительный поиск государством социального заказа, обусловленный сменой парадигмы образования.	Целенаправленная деятельность участниками микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения.	Решение проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микросоциума.	Материально-техническое оснащение позволит своевременно и объективно представить информацию о ходе решения данной проблемы.
---	---	--	---	---

Проблема состояния социально-экономической среды микрорайона

Противоречие между низким уровнем дохода определенной группы населения и осознанием участниками микросоциума необходимости оказания школой дополнительных образовательных услуг.	Низкий уровень доходов, или недостаточно высокий образовательный уровень родителей.	Оптимизация работы Управляющего совета школы, социально-психологической службы по оказанию помощи и поддержки семьям социального риска.	Отсутствие положительной динамики развития благосостояния и образовательного уровня определенных слоев населения микрорайона.	Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи для детей из малообеспеченных, многодетных, опекунских семей, проведение акций милосердия
--	---	---	---	---

Проблема повышения качества образования

Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизнеспособной личности учащегося и несоответствием ее уровням развития на	Выдвигается на первый план развитие познавательной сферы учащихся на каждом возрастном этапе.	Проведение учебных-практических семинаров. Использование результатов независимого оценивания. Применение новых технологий. Вовлечение в общественно-полезную деятельность, охват дополнительным	Пассивное отношение участников микросоциума к решению данной проблемы.	Материально-техническое оснащение кабинетов, повышение квалификации учителей
---	---	---	--	--

каждом возрастном этапе.		образованием. Проведение профориентационной работы в старших классах.		
--------------------------------	--	---	--	--

Проблема обеспечения учащихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением

Противоречие между продекларированной целью школы (социализация личности школьника во взрослую жизнь) и неготовностью подростка 14 – 15 лет самостоятельно осуществить профессиональный выбор.	Отсутствие пропедевтического этапа на первой (1 – 4 кл.) и второй (5-7 кл.) ступенях обучения.	Активизация работы по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки и профильного обучения. Представление учащимся права выбора профиля в других школах города. Знакомство с профессиями (профориентационная работа)	Выбор будущей профессии учащихся требует длительного времени (с 1 по 9 классы) и консолидации усилий участников микросоциума	Материальное техническое оснащение по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки.
--	--	--	--	--

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов

Противоречие между осознанием необходимости сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни школьников и педагогов и отсутствием контроля со стороны родителей, загруженность педагогов и учащихся (обучение в 2 смены).	Рост заболеваний у педагогов и учащихся. Гиподинамия, неправильное питание, нарушение режима дня ребенка. Неблагоприятная экологическая обстановка города.	Улучшение организации питания педагогов и учащихся. Расширение программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.	Лень принять ответственность за свое здоровье. Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья.	Требуется строительство для оснащения современным оборудованием медицинского кабинета, стоматологического кабинета, кабинета психологической разгрузки, столовой, организация зон отдыха и двигательной активности.
--	--	---	--	---

2. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

2.1. Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

**Добившись успеха, ты сможешь помочь другим,
помогая другим, станешь более успешным!
Воспитание успехом!**

Воспитание на чувстве успеха – кредо нашего педагогического коллектива. Каждый учитель вносит свой вклад в общее дело. Каждый из педагогов – увлечённая, творческая личность, грамотный специалист, высоконравственный человек.

Ежегодно на торжественной линейке Последнего звонка достойные выпускники отмечаются сертификатами, дипломами, благодарностями, грамотами за то, что они стали лучшими в какой-то сфере деятельности – учёбе, спорте, творчестве, общественной жизни.

Мы можем столько, сколько мы знаем!

Образованность выпускника – это основа успешности, конкурентоспособности и предпринимательских возможностей человека, которая проявляется в способности учиться, добывая новые для себя знания; воспроизводить стандартный набор информации по базовым образовательным областям и вариативным учебным курсам; ставить и решать задачи в различных предметных сферах на творческом уровне применения знания.

Учиться с интересом и пользой на высоком уровне сложности!

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, возвращать в своих учениках высокие духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить молодого делового человека – умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной силой, ответственностью и романтическим ореолом.

С чего начинается Родина?

Каждый школьник изучает историю России. Исследования ученых показали, что достаточно часто для большинства школьников история страны является чем-то абстрактным, мало связанным с жизнью их семьи, их города и района. У жителей большинства сел и маленьких городов при изучении истории России складывается впечатление, что история творится где-то далеко, на Куликовом поле, в Кремле, на Сенатской площади...

Мы планируем реализовать длительный, крупный и общественно-значимый проект, в ходе которого будет создан виртуальный краеведческий музей в виде CD. Главным достижением проекта мы считаем даже не выход в свет прекрасного культурного и образовательного ресурса, а патриотическое воспитание, косвенно полученное большинством учеников и учителей.

В человеке всё должно быть прекрасно...

В школе реализуется программа воспитания творческой личности. Работает изостудия, кукольный театр, вокальная группа, танцевальные кружки, проводятся занятия по детской риторике и культуре речи, реализуется проект воспитания на народных традициях и много других интересных творческих дел. Большое внимание уделяется эстетическому виду интерьеров классов, коридоров на первом и втором этажах, также всего пространства школы, для чего ежегодно заказываются красивые и содержательные настенные стенды в «Ректайм».

В здоровье детей – жизнеспособность нации!

Мы живём в суровых климатических и экологических условиях. Конечно, в нашем педколлективе работают не волшебники, но вопросу сохранения здоровья детей мы уделяем достаточно внимания. В школе работают спортивные секции: ген-син-кан, волейбола, баскетбола, ведется лыжная подготовка. Занятия физкультурой проводятся на улице всегда в осенне-весенние периоды, когда позволяет погода.

В школе поддерживается чистота и порядок, тепло и свет, организовано горячее питание в буфете. Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр детей, ставятся прививки по возрасту. За здоровьем детей следит опытная медицинская сестра из поликлиники № 1. Традиционными стали летний туристический поход для учащихся 5-11 классов, дни бега и здоровья, прогулки на природу. Наши учащиеся являются участниками городских спартакиад школьников и практически всех спортивных соревнований в городе. Среди наших учащихся можно наблюдать первые результаты.

Игра – это серьёзно!

Дети, даже взрослые, с удовольствием участвуют в различных играх. Конечно, игра должна соответствовать возрасту, каждый ее участник должен играть в ней свою, но обязательно активную роль. В нашей школе к игре относятся серьёзно: у нас проходят игры-путешествия, интеллектуальные марафоны, ролевые игры. Всё это формирует в детях активную творческую личность.

Кодекс чести учащихся	Кодекс чести учителей
<p>Учиться всегда пригодится, где ученье – там уменье! От учителя – наука! Незнание есть бессилие, не стоит им хвалиться! Корень учения порою горек, да плод его сладок! Люди перестают мыслить, когда они перестают читать! Добивайся своей цели только за свой счет! Помогая другим, сам учишься! Без дисциплины жить – добру не быть, сильнее всех владеющий собой! Больше доверия – выше ответственность! Делу – время, потехе – час. В трудных ситуациях улыбнитесь, чтобы не заплакать! Не бойся ошибок – на ошибках учатся (лучше на чужих). Хорошими людьми становятся больше от упражнений, чем от природы. <i>(Демокрит)</i>. Три качества – обширные знания, привычка мыслить и благородство чувств – необходимые для того, чтобы человек был образованным в полном смысле этого слова <i>(Н.Г.Чернышевский)</i>. От улыбки станет всем теплей! Спешите делать добро!</p>	<p>Кто мало знает, малому может и учить! Велик тот учитель, который делом исполняет то, чему учит! Зажечь может тот, кто сам горит! Учите, ибо Вы учитель, не судите, ибо Вы не судья. Умейте поставить себя на место ученика. Не пророчествуйте ученикам своим, ибо не дано Вам знать, что будет, а чего не будет. Возлюбите коллег своих – всех и всяких, возлюбите и предметы чужие, как свои. Не делайте ничего за ребят, делай с ними! У каждого должна быть свобода выбора, чтобы иметь согласие надо уважать разногласие! Помогайте ученику превзойти самого себя! В чужой душе – не вода в ковше: не разглядишь сразу. Не всегда ищите виноватого! Не навредите! Чтоб оценить чье-нибудь качество, надо иметь некоторую долю этого качества в самом себе. Хоть плохо мне, но это не причина, Чтоб доставлять страдания другим... Школа – Ваш родной дом. Дорожите крышей дома своего, даже если она протекает. От улыбки станет всем теплей! Спешите делать добро!</p>

2.2. Модель выпускника школы.

Образ выпускника начальной школы

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал. Развитие физических качеств.

Образ выпускника среднего общего образования (10-11 классы)

Личность, способная самостоятельно находить выход из проблемных ситуаций, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности;

личность, готовая к осознанному выбору и освоению образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей;

личность, способная осуществлять самостоятельную продуктивную деятельность, направленную на саморазвитие и самореализацию;

личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;

личность, воспринимающая другого человека как личность, имеющая свободу выбора, самовыражения, ориентированная в своей жизнедеятельности на общемировые ценности:

здоровье - здоровье физическое, соматическое, нравственное и психическое – как основу жизни и развития;

социальная культура - как способность человека самостоятельно выбрать способ поведения, стратегию, тактику и стиль деятельности, соответствующие нормативным требованиям общества;

родина – идентификация себя как гражданина многонациональной страны - Российской Федерации и малой родины – Республики Саха (Якутия). Интеграция личности в национальную и мировую культуру;

труд - умственный и физический – как основа всей цивилизации и источник всех ценностей;

семья - осознание семьи как главного фактора воспитания новых поколений, условия развития личности и ее самореализации.

2.3. Концептуальная модель компетенций педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманые решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

СОВЕТЫ для ПОРТРЕТА ИДЕАЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ:

- Учись видеть и уважать в другом человеке личность.
- Учись видеть в себе недостатки и прощать их другим.
- Будь честен в помыслах, не навреди словом.
- Щедро делись педагогическим мастерством, ибо «не оскудеет рука дающего».
- Учись радоваться успехам своих коллег.
- Не позволяй себе плохого настроения, это неприлично.
- Будь внимателен к чужим недостаткам.
- Помни, что твой внешний вид соответствует твоему внутреннему содержанию.
- Полнее используй свои силы и возможности в работе.
- Повышай свой интеллект.
- Повышай свой уровень психологических знаний.
- Добросовестно выполняй свои функциональные обязанности.
- Стремись к профессиональному росту.

2.4. Концепция будущего состояния школы

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта

«Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это ***анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения.***

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом и образованием для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - ***раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями*** (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексивного сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

2.5. Предполагаемые результаты реализации программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Здоровье», «Одаренные дети», «Школа информатизации», «Читающая школа» и других поможет структурировать подходы к содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первоочередного решения.

3. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

3.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Компоненты социального заказа:

государственный заказ с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства школы;
- расширение самостоятельности школ;

потребности учащихся:

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

ожидания родителей:

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей:

- повышение профессиональной компетентности;

ожидания ОУ профессионального образования:

формирование жизнеспособной личности, которая:

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

3.2. Планирование работы по основным направлениям развития

Направление	Школьная программа	Содержание деятельности	Качественные и количественные показатели реализации
Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.	«Современная система управления школой»	<ul style="list-style-type: none">• Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ОУ.• Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.)• Обновление	Повышение качества образования. 1. Результаты ГИА, независимой проверки уровня знаний. 2. Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения,

		<p>системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование базы данных развития ОУ. • Формирование системы подготовки учащихся к ГИА. 	<p>математической грамотности, естественнонаучной грамотности).</p> <p>3. Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией.</p> <p>4. Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности.</p> <p>5. Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.</p>
	<p>«Программы ФГОС»:</p> <p>«Формирование УУД»</p> <p>Программа результатов освоения обучающимися ООП НОО и ООС</p> <p>Программа системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО и</p>	<p>Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами.</p> <p>Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями.</p> <p>Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.</p> <p>Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении.</p> <p>Выработка новой комплексной системы оценивания достижений</p>	<p>1. Удельный вес численности школьников ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности.</p> <p>2. Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося.</p> <p>3. Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для</p>

	<p>ООО</p> <p>Программа духовно-нравственного развития и воспитания</p> <p>Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	ученика.	<p>практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей численности обучающихся в ОУ.</p> <p>4. Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ОУ.</p>
	«Технопарк» (подпрограмма программы «Современная система управления школой»)	<p>1. Создание современной информационно-насыщенной образовательной среды с широким применением новых ИКТ, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения</p> <p>2. Отбор, анализ, апробация и экспертная оценка создаваемых информационных учебно-дидактических комплектов, отвечающих разработанным технологиям, ожидаемым результатам и специфике образовательного пространства школы.</p> <p>3. Выявление возможностей каждого учебного предмета в формировании «надпредметных» способов учебной деятельности.</p> <p>4. Введение информатики в начальной школе</p>	<p>Количество совместных проектов для ОУ по учебным предметам (например, наглядное пособие для уроков биологии), участие в НПК, конкурсах, выставках.</p>
	«Шире круг»	<p>Расширение системы дополнительного образования</p> <p>Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования.</p> <p>Расширение системы межшкольного сотрудничества.</p>	<p>Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования.</p>
	«Профиль»	1. Отработка различных моделей предпрофильной и	<p>Успеваемость и качество знаний</p>

<p>(подпрограмм а программы «Современная система управления школой»)</p>	<p>профильной подготовки учащихся. Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития учащихся 2.Экспертиза разработанных образовательных программ, обеспечивающих реализацию препрофильного и профильного обучения. 3.Обеспечение необходимых организационных и материально-технических условий для создания педагогами школы разнообразных по содержанию и назначению элективных курсов, а также внесение изменений в уже созданные спецкурсы (в рамках доп. образования). 4. Внесение изменений в организацию деятельности методической службы и повышение квалификации педагогов школы с учетом перехода на профильное обучение. 5. Выявление и распространение передового педагогического опыта по профильному обучению через НПК, профессиональные учебы, заседания методических объединений, публикации и т.д. 6.Продолжение работы по формированию системы мер мотивации, морального и материального поощрения труда педагогов, участвующих в инновационной деятельности по введению профильного обучения. 7.Внесение необходимых изменений в действующую нормативно-правовую базу. 8.Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки на этапе перехода</p>	<p>обучающихся профильных классов, результаты ГИА в форме ЕГЭ.</p>
--	--	--

		учащихся в старшую профильную школу.	
Развитие системы поддержки талантливых детей	«Одарённые дети»»	Система работы с детьми с повышенной мотивацией. Организация систематической работы научного общества. Тьюторское сопровождение одарённых детей.	1. Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников. 2. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов. Удельный вес численности обучающихся в ОУ, которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в ОУ.
	«Проектная и исследовательская деятельность» (подпрограмма программы «Одаренные дети»)	Работа педагогических площадок по проектной деятельности. Развитие учительского проектирование. Организация работы проектного клуба. Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня.	1. Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность. 2. Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ. 3. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	«Здоровье»	Мониторинг здоровья. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. Формирование здоровьесберегающего пространства школы. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики. Развитие медицинской службы школы.	1. Показатели здоровья школьников. 2. Динамика заболеваемости. 3. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм. 4. Время двигательной активности обучающихся. 5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни. 6. Доля детей,

		Школьная программа против курения. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы.	охваченная физкультурно-оздоровительной работой. 7. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье. 8. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.
Совершенствование педагогических кадров	«Рост»	Программа развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога. Создание информационного методического пространства школы, виртуального методического кабинета. Система повышения квалификации. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. Система поддержки молодых педагогов и наставничество. Выпуск методических сборников. Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов.	1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования. 2. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов. 3. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе. 4. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня. 5. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности.

			<p>6. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей).</p> <p>7. Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала.</p> <p>8. Удельный вес численности учителей, заработная плата которых выше средней по экономике КК. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.</p>
Развитие воспитательной системы школы	«Развитие»	<p>Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы.</p> <p>Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.</p> <p>Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу музея (пополнение материалом) создание виртуального музея истории школы.</p> <p>Развитие школьных традиций и внедрение новых</p> <p>Расширение издательской деятельности в школе.</p>	<p>1. Динамика уровня воспитанности школьников.</p> <p>2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы.</p> <p>3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы.</p> <p>4. Процент участия школьников в системе самоуправления.</p> <p>5. Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации.</p> <p>6. Уровень издательской деятельности в школе.</p> <p>7. Методический уровень воспитательных мероприятий.</p> <p>8. Рост уровня</p>

			квалификации классных руководителей и воспитателей.
Информатизация учебно-воспитательного процесса	«Школа информатизации» (подпрограмма программы «Современная школа»)	<p>Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий.</p> <p>Модернизация и развитие сайта школы.</p> <p>Организация работы педагогов школы с электронными журналами.</p> <p>Внедрение технологии дистанционного обучения.</p> <p>Создание единой административной электронной сети.</p> <p>Создание информационного пространства педагогов.</p> <p>Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.</p>	<p>1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся.</p> <p>2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство.</p> <p>3. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>4. Посещаемость школьного сайта.</p> <p>5. Уровень интернет-общения с родителями.</p> <p>6. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий.</p> <p>7. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)</p>
<p>Материально-техническое обеспечение</p> <p>Расширение самостоятельности школ</p>	«Современная школа»	<p>Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем.</p> <p>Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы).</p> <p>Разработка программ развития кабинетов.</p> <p>Мониторинг заработной платы педагогов.</p> <p>Расширение сети социального партнёрства.</p> <p>Система мероприятий, проводимых с участием родительской общественности.</p>	<p>Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям.</p> <p>Степень обновления учебно-материальной базы.</p> <p>Количество учащихся на один компьютер.</p> <p>Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.</p> <p>1 Ежегодное представление общественности</p>

		<p>публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности ОУ, в том числе, при наличии технической, возможности, размещенный в сети Интернет.</p> <p>2Доля управленческих кадров школы по отношению к общей численности работников общеобразовательных учреждений в отчетном году.</p> <p>3Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ.</p>
--	--	---

Основные педагогические идеи, реализуемые в условиях школы

1. Успешность школы определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в положительных, личностно-значимых результатах.
2. Успех как эмоционально разделяемое с другими достижение является основной идеей педагогического взаимодействия в школе, ориентированном на глубокое, качественное, разностороннее образование.
3. В условиях школы достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:
 - основного и дополнительного образования;
 - разнообразных форм учебной деятельности;
 - требований стандарта и индивидуальных способностей, склонностей учащихся;
 - эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников;

а также при использовании на уроке и во внеурочной деятельности новых информационно-коммуникационных технологий, электронных учебно-методических комплексов.

4. Построение эмоционально привлекательной образовательной среды представляет собой процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности и согласованности всех реализуемых программ. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж школы, в основе которого такие понятия, как ПРЕСТИЖ, КОМПЕТЕНТНОСТЬ, ТВОРЧЕСТВО, ИГРА, ОТКРЫТОСТЬ, РАЗВИТИЕ.
5. Целью образовательного взаимодействия является:
 - создание условий, обеспечивающих развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться; самореализацию каждого

- педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;
- развитие у учащихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
 - развитие образовательной среды профильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов учащихся и их родителей.

Организационно-педагогические принципы, реализуемые в школе

Успешность выбранной стратегии развития зависит от соблюдения в ежедневной образовательной практике следующих организационно-педагогических принципов:

1. **принцип роста самостоятельности** образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;
2. **принцип расширения образовательного пространства** учеников на основе учета их способностей, интересов, склонностей;
3. **принцип расширения поля выбора** учениками собственного образовательного маршрута при переходе на каждую следующую ступень обучения;
4. **принцип комплексного сопровождения** ученика и педагога;
5. **принцип равной значимости** для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
6. **принцип сочетания индивидуального и социального подходов** в осуществлении развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
7. **принцип преемственности целей, ценностей и технологий** на всем протяжении образовательного маршрута;
8. **принцип максимальной доступности** образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
9. **принцип минимизации** объема репродуктивных заданий в учебном процессе;
10. **принцип максимальной эффективности** взаимодействия ученика и педагога на уроке;
11. **принцип повышения объективности** аттестационной практики учащихся на любом этапе учебной деятельности.

Соблюдение этих принципов в процессе проектирования, создания, существования и развития школы позволит максимально эффективно воплотить в реальное образовательное пространство идею непрерывного развития образовательной мотивации учащихся, реализовать на практике сочетание:

«УСПЕШНЫЙ УЧЕНИК – УСПЕШНЫЙ УЧИТЕЛЬ - УСПЕШНАЯ ШКОЛА».

3.3. ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ;
- общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и надпредметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, районный, краевой, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, края.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, края.
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучности» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и конкурсов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.

7. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.
8. Степень обеспечения методической службы школы.
9. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками.

Показатели качества управления системой образования в школы

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических кафедр теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Количество востребованных школьных изданий.
8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей электронного сайта школы.